

Rakvere Ametikool

RAKVERE AMETIKOOLI E-ÕPPE ARENGUKAVA

2008-2011

**Rakvere
2008**

Sisukord

Sisukord

Sissejuhatus

- E-õppe arengukava väljatöötamise vajadus

- Arengukava eesmärk (ja vajalikkus)

- Visioon

- Missioon

Hetkeseis

- Taustainfo

- Probleemid (e-õppes, IKT ja personal)

Arengusuunad

- Strateegilised eesmärgid

Tegevuskava

- Tegevused 3 aastaks

Strateegia täitmine

- Finantseerimine

Lisad

- Lisa1. Swot analüüs

- Lisa2. Mõisted

Sissejuhatus

E-õppe arengukava väljatöötamise vajadus

Rakvere Ametikooli e-õppe arengukava loomise tingis vajadus e-õppe arengusuundade kaardistamiseks, et teaksime kuidas minna edasi. Selleks, et e-õpe muutuks õppeprotsessi üheks osaks ja igapäevaseks kooli tegevuses, on vaja e-õppega seonduvat planeerida, mida teebki käesolev strateegia. Kirjapandud strateegilised põhimõtted on aluseks haridustehnoloogilise, õpetajate ja juhtkonna edasiste tegevuste planeerimisel. See loob olukorra, et e-õppe arendamine toimub konkreetse tegevuskava alusel ning eesmärgipäraselt.

Käesolev arengukava sätestab e-õppe arendustegevuse põhisuunad aastateks 2008 – 2011 ning moodustab osa Rakvere Ametikooli arengukavast.

Arengukava eesmärk (ja vajalikkus)

1. Saavutada koolis kaasaegne ja paindlik õppeprotsess;
2. Toetada efektiivset ja iseseisvat õppimist;
3. Muuta e-õppimine tavapäraseks igal ajal ja kohas.
4. Väärtustada kaasaegsete õpetamisoskuste omandamist ja kasutamist;
5. Soodustada õppetöö alast arendustegevust;
6. Luua kaasaegne/atraktiivne ja arenemist soodustav õpi- ja töökeskkond (käivitada huviringid, mis aitavad kaasa arenemist soodustava õpikeskkonna loomisele jms)

Visioon

Aastaks 2011 on e-õpe Rakvere Ametikoolis muutunud õppeprotsessi tavapäraseks koostisosaks. Erinevatele sihtrühmadele on kättesaadav paindlik ja kvaliteetne kutseharidus.

Missioon

Väärtustada ja arendada kaasaegseid õppimis- ja õpetamisviise. Tõsta läbi selle kutseõppe kvaliteeti ja mainet.

Hetkeseis

Taustainfo

Rakvere Ametikool on suurim kutseõppeasutus Lääne-Virumaal. Organisatsioonil on kutseharidust pakkuva õppeasutusena pikaajalised traditsioonid, õppetöö toimub siin juba aastast 1915. Pakume kutsealast ja täiendkoolitust väga erinevatel aladel. Kooli eesmärgiks on pakkuda kaasaegset ja tööturu nõuetele vastavat kutseharidust.

Koolis õpib arengukava koostamise ajal ligi 1000 õpilast erinevatest Eesti maakondadest. Kooli personal koosneb 102 töötajast, neist 53 on pedagoogid.

Kooli peamised ülesanded:

- põhi- ja keskkhariduse baasil kutsekeskhariduse ja kutseõppe võimaldamine;
- täiskasvanute täiend- ja ümberõppe läbiviimine;
- gümnaasiumi- ja põhikooliõpilaste eelkutsealane koolitus;
- kutseõpe põhikoolis ja gümnaasiumis;
- ettevõtjate info- ja konsultatsiooniteenus;
- ettevõtjate koolitus.

Õppekvaliteedi parendamiseks arendame koostööd Lääne-Virumaa, Eesti ja rahvusvaheliste partneritega Soomest, Saksamaalt, Rootsist, Tšehhist, Hispaaniast, Ühendkuningriikidest, Prantsusmaalt ja Taanist.

1. Kõikidel õpetajatel, kes on soovi avaldanud, on võimalus oma töös kasutada sülearvutit.
2. Puudub täiskooramusega töötav haridustehnoloog.
3. Puudub muudest töökohustustest vaba IT-tugiisik.
4. Arvutiõpetajad on üle koormatud ning seetõttu ei jõua läbi viia täiendkoolitusi oma kooli õpetajatele, kuigi need oleksid võimalikud.
5. Üld- ja erialaõpetajad ei saa kasutada oma tundide läbiviimisel arvutiklassi, sest arvutiklassid on erialatundidega pidevalt hõivatud.
6. üheksasse ruumi on paigaldatud statsionaarsed videoprojektorid, lisaks on võimalus kasutada piiratud koguses teisaldatavaid videoprojektoreid ja multimeediavahendeid.
7. Olemas on 4 arvutiklassi, millest 2 vajavad ümberkorraldusi. Täiendõppeosakonna arvutiklassis on tehnika ja mööbel vananenud. Õppetöö jaoks on kokku eraldatud 55 arvutit.
8. Õpetajate arvutikasutusoskus vajab täiendamist.
9. Osa õpetajatest on läbinud TÜ koolituse „Arvutipõhiste õppematerjalide koostamine“ ja arvuti kasutamise koolitusi erinevate ainete õpetamisel, osa on võetud e-õppe seminaridest ning osaletud e-kursustel.
10. E-Kutsekooli projekti raames on koostatud 9 õn ulatuses e-kursusi. Lisaks sellele on loodud 16 digitaalset õpiobjekti.
11. Õpetajate poolt loodud projektivälised e-kursused
12. Õpetajate poolt on loodud hulgaliselt väiksemaid õppematerjale (PowerPoint esitlused jms).

Probleemid (e-õpe, IKT ja personal)

Väljatoodud probleemid põhinevad õpetajate seas läbi viidud SWOT-analüüsil (vt lisa 1).

- arvutiklasse on vähe, need on pidevalt hõivatud
- üldkasutatavaid arvuteid on vähe, needki on vananenud (õpetajate toas nt)
- IKT-vahendeid on vähe (kõlarid, projektorid), tehniline baas on vananenud
- internetiühendus on aeglane, vahel häiritud
- puudub intranet
- puudub haridustehnoloog
- õpetajate arvutikasutamisoskused on nõrgad, vaja on täiendkoolitust
- õpetajate arvutioskuste tase on väga erinev
- õpetajate töökoormus on liiga suur
- e-õppematerjalide koostamine on väga töömahukas ja aeganõudev protsess
- ei ole reguleeritud õpetajate tasustamine e-õppe korral, seetõttu pole osa õpetajaid ka motiveeritud seda kasutama
- kõikidel õpilastel pole tagatud juurdepääs internetile
- et midagi muuta, on vaja palju finantsvahendeid ja lisapersonali
- e-õpe on aja nõue, oleme niigi aeglaselt tegutsenud

Arengusuunad

Strateegilised eesmärgid

1. E-kooli õppeinfosüsteemi kasutusele võtmine
2. Kooli töötajate omavaheline koostöö, kasutades erinevaid sotsiaalset tarkvara
3. Eraldada kooli eelarvest vajalikud rahalised vahendid
4. Täiskohaga haridustehnoloogi töölevõtmine (lisaks vajadusel tugipersonal)
5. Tõhusa ja kindla e-õppekeskkonna kasutusele võtmine
6. Koolitusbaasi loomine
7. IKT-alaste koolituste läbiviimine (luua kõikidele kooli pedagoogidele kohustusliku osalemisega e-kursus e-õppe võimalustega tutvumiseks ja nende kasutamiseks)
8. Õppeklasside varustamine kaasaegsete IKT vahenditega. (audio, projektor, smartboard,
9. Süstemaatiline õppematerjalide loomine nii üld- kui erialaainetes
10. Motivatsioonisüsteemi välja töötamine õpetajatele (õpetajad, kes e-õppe ja kaasaegsete õpetamisviisidega tegelevad)
11. Õpetajate tasustamine ja õppetöö korraldus e-õppe korral
12. Õppematerjalide baasi loomine
13. IKT vahendite kasutamise tõhustamine õppetundides
14. Õppekorralduse paindlikumaks muutmine, kasutades e-õppe vorme
15. Täiendkoolituste korraldamine läbi e-õppe
16. Multimeediakeskuse loomine (tugikeskus – õpetajat abistatakse erinevate õppematerjalide digitaliseerimisel, kujundamisel jms)
17. Erivajadustega õpilastele paindlikuma õppevormi pakkumine (ka haigestumise, välispraktikate jms korral)

18. IKT vahendite ja e-õppe toomine koolikeskkonda ka väljaspool ainetunde. Õppimise muutmine tavapäraseks olenemata ajast ja kohast, kasutades selleks e-õppe vahendeid.

Tegevuskava

Tegevused 3 aastaks

Tegevuskava on koostatud kolmeks aastaks ja lähtub „Rakvere Ametikooli e-õppe arengukava 2008 – 2011” eesmärkidest ja tegevusvaldkondadest. Iga tegevuse number tähendab tegevuste alustamist aastate lõikes.

Tegevus	I	II	III
E-kooli õppeinfosüsteemi kasutusele võtmine	X		
Kooli töötajate omavaheline koostöö, kasutades erinevaid sotsiaalset tarkvara	X		
Täiskohaga haridustehnoloogi töölevõtmine (lisaks vajadusel tugipersonal)	X		
Koolisisest Moodle e-õppe keskkonna kasutusele võtmine (oma server)	X		
Koolitusbaasi loomine (läbitud ja vajalikud koolitused)	X		
IKT-alaste koolituste läbiviimine (Luuu kõikidele kooli pedagoogidele kohustusliku osalemisega e-kursus e-õppe võimalustega tutvumiseks ja proovimiseks.)	X		
Õppeklasside varustamine kaasaegsete IKT vahenditega. (audio, projektor, smartboard jms)	X		
Süsteemaatiline õppematerjalide loomine nii üld- kui erialaainetes	X		
Õpetajatele motivatsioonisüsteemi välja töötamine (õpetajad, kes e-õppe ja kaasaegsete õpetamisviisidega tegelevad)	X		
Õpetajate tasustamine ja õppetöö korraldus e-õppe korral	X		
Õppetundides IKT vahendite kasutamise tõhustamine	X		
Õppekorralduse paindlikumaks muutmise, kasutades e-õppe vorme		X	
Täiendkoolituste korraldamine läbi e-õppe		X	
Multimeediakeskuse loomine (tugikeskus – õpetajat abistatakse erinevate õppematerjalide digitaliseerimisel, kujundamisel jms)			X
E-õpet toetava infrastruktuuri loomine koolikeskkonda (töökohad väljaspool õppeklasse – internetikohvik, töönurgad, infotahvlid jms)			X
Erivajadustega õpilastele paindlikuma õppevormi pakkumine (ka haigestumise, välispraktikate jms korral)			X

E-õppe arengukava tegevuskava õppeaastaks 2008/2009

E-kooli õppeinfosüsteemi kasutusele võtmine						
Alategevus	Alguse aeg/ tähtaeg	Vajaminevad ressursid	Juht/vastutaja	Osalejad	Vorm	Edutegur
E-kooli süsteemi tutvustus	Juuni 2008		Mario Mikvere	Siiri Lepasaar	Koolitus	Kõik juhtide kogu liikmed ja kõik pedagoogid on läbinud e-kooli süsteemi tutvustuse
E-kooli kasutamise eeskirja välja töötamine ja selle kajastamine hindamisjuhendis	Juuni 2008		Siiri Lepasaar	Osak.juhatajad Mario Mikvere Harle Hiiemäe Kaarin Vask	Dokument	Eksisteerib kinnitatud e-kooli kasutamise kord Hindamisjuhendis on kajastatud hindamise erisused e-koolis
Haldusmeeskonna ja vastutajate määramine	Mai 2008		Hannes Mets	Siiri Lepasaar Pille Padonik	Käskkiri	On määratud selgelt inimeste ülesanded seoses e-kooliga
E-kooli administraatori värbamine	Juuni 2008	Palk	Hannes Mets	Mario Mikvere Siiri Lepasaar	Protsess	E-kooli administraator on tööle võetud
Tunnijaotus	August 2008	-	Siiri Lepasaar	Osak.juhatajad		On valmiskujul 2008/2009 õa tunnijaotus
Päevikute genereerimine	august		E-kooli administraator	Mario Mikvere Siiri Lepasaar	Protsess	Kõik vajalikud päevikud on genereeritud
Kõikide õpetajate/klasside arvutiga varustamine ja nende seadistamine	31.aug	Õpetajatel puudu 10 arvutit	Mario Mikvere	Harle Hiiemäe	Protsess	Igas klassis ja igal õpetajal on võimalik ligipääs e-koolile

Õpetajate e-kooli tutvustav Koolitusprogramm (klassijuh. samuti)	August, sept		E-kooli administraator	Mario Mikvere Kaarin Vask Harle Hiiemäe Siiri Lepasaar	Koolitus	Kõik pedagoogid oskavad e-kooli kasutada
e-Kooli käivitamine	Sept-dets		E-kooli administraator	Siiri Lepasaar Mario Mikvere Harle Hiiemäe Haridustehnol.	Protsess	Õppetöö fikseerimiseks kasutatakse ainult e-kooli
Lapsevanema toe genereerimine, nimekirjadesse lisamine, seoste määramine	Pidev		E-kooli administraator	Klassijuhatajad Õppesekretär või keegi, kes pääseb andmetele ligi	Protsess	Lapsevanema vaade on valmis, kõik soovijad on kasutajateks lisatud
Kasutajate haldamine	Pidev		E-kooli administraator	Siiri Lepasaar Mario Mikvere	Protsess	E-kooli süsteemi kasutamine sujub suuremate tõrgeteta, probleemid lahendatakse kiiresti
Kooli töötajate omavaheline koostöö, kasutades erinevaid sotsiaalset tarkvara (Wiki, GoogleDocs, Zoho jms)						
Sotsiaalse tarkvara koolitus juhtide kogu liikmetele	Vajadusel		Haridustehn.	Siiri Lepasaar Juhtide kogu liikmed	Koolitus	Juhtide kogu liikmed on läbinud sotsiaalset tarkvara kasutamise võimalusi tutvustava koolituse
Sotsiaalse tarkvara koolitus pedagoogidele	Vajadusel		Haridustehn.	Pedagoogid	Koolitus	Pedagoogid on läbinud sotsiaalset tarkvara kasutamise võimalusi tutvustava koolituse

Sotsiaalse tarkvara kasutamise julgustamine/soodustamine	Vajadusel		Osak.juhatajad	Pedagoogid Õpilased	Protsess	Kooli sisekommunikatsioonis ja dokumentide välja töötamisel kasutatakse sotsiaalset tarkvara
Täiskohaga haridustehnoloogi töölevõtmine (lisaks vajadusel tugipersonal)						
Haridustehnoloogi ametijuhendi väljatöötamine	Juuni 2008		Siiri Lepasaar	Mario Mikvere Kaarin Vask	Dokument	On koostatud kooli vajadustele vastav ametijuhend
Haridustehnoloogi värbamine	August 2008	Palk	Hannes Mets	Siiri Lepasaar Mario Mikvere	Protsess	Haridustehnoloog on tööle võetud
Koolisiseselt Moodle e-õppe keskkonna kasutusele võtmine (oma server)						
Serveri hankimine	Sept 2008	Ca 30 000.-	Mario Mikvere	Harle Hiiemäe	Hange	On soetatud server, mis toetab nii sise-kui välisvõrgus
Moodle tarkvara seadistamine	Kohe pärast serveri saabumist		Mario Mikvere	Harle Hiiemäe	Protsess	Tarkvara on seadistatud
Keskkonna testimine		Testgrupp	Mario Mikvere	Kaarin Vask Harle Hiiemäe Arvutieriala õpetajad	Protsess	Keskkond funktsioneerib normaalselt
Koolitus õpetajatele	II poolaasta		Haridustehnol.	Harle Hiiemäe Mario Mikvere	Koolitus	Õpetajad oskavad kasutada Moodle'i keskkonda
Motivatsioonivahendite välja töötamine	Juuni 2008	Erinevad vahendid	Piret Torm- Mirontšik	Siiri Lepasaar Pille Padonik Hannes Mets Kaarin Vask	Dokument	On fikseeritud kirjalikul kujul motivatsioonivahendid

Teavitustöö	II poolaasta		PR-töötaja	Kaarin Vask	Voldikud, flaierid, suusõnaline teavitus jne	Õpetajad on teadlikud erinevatest võimalustest ja motiveeritud kasutama
Kasutajate toetamine	Pidev		Haridusteh nol.		protsess	Kasutajatugi on tagatud
Õppematerjalide baasi loomine ja arendamine	pidev		Haridusteh nol.	Osak.juh	protsess	Õppematerjalide baas kasvab järjest
Metoodiliste vahendite välja töötamise lisamine osakonna tööplaani	sept		Osak.juh	Kaarin Vask	dokument	Metoodiliste vahendite loomine on planeeritud terveks õppeaastaks
IKT-alaste oskuste arendamine						
Õpetajate arvutikasutuse taseme testimine	Sept-okt		Haridusteh nol.		Test	Õpetajate arvutikasutuse oskus on kaardistatud
Küsitlus soovitatavate koolituste kohta	okt		Siiri Lepasaar	Kaarin Vask Osak.juh	Küsitlus	On kogutud andmed koolitussoovide kohta
Koolitusplaani koostamine	okt		Siiri Lepasaar	Kaarin Vask Osak.juh	Dokument	On kinnitatud koolitusplaani
Kohustusliku osalemisega e-kursus e-õppe võimalustega tutvumiseks ja proovimiseks	Jaan		Haridusteh nol.		E-kursus	Kõik on läbinud kohustusliku koolituse ja liikunud pädevuste astmelt edasi
Vajalike koolituste läbi viimine	Vastavalt koolitus- plaanile	Palk	Haridusteh nol.	Koolitajad	Koolitused	On läbi viidud koolitused vastavalt koolitusplaanile
Korduvtesti läbiviimine ja analüüs	märts		Haridusteh nol.		Test Dokument	Õpetajate arvutikasutuse oskus on uuesti kaardistatud
Õppeklasside varustamine kaasaegsete IKT vahenditega. (audio, projektor, smartboard jms)						

Vahendite vajaduse välja selgitamine	Sept 2008		Mario Mikvere	Harle Hiiemäe Kaarin Vask Siiri Lepasaar Osak.juh	Dokument	Vajadused on kaardistatud
Vajalike vahendite hankimine	pidev	Finants	Mario Mikvere	Harle Hiiemäe	Hange	Vajalikud vahendid on soetatud
Koolitus uute vahendite kasutamiseks	pidev		Haridusteh nol.	Mario Mikvere Harle Hiiemäe	Koolitus	Töötajad oskavad kasutada soetatud tehnikat
Õpetajatele motivatsiooni- ja tasustamissüsteemi välja töötamine (õpetajad, kes e-õppe ja kaasaegsete õpetamisviisidega tegelevad)						
E-õppe kasutamise/vahendite loomise kriteeriumide välja töötamine	Juuni 2008		Haridusteh nol.	Piret Torm-Mirontšik Siiri Lepasaar Mario Mikvere Harle Hiiemäe Haridusteh nol.	Dokument	On kirjalikul kujul kriteeriumid määratlemaks e-õppe võimaluste kasutamise mahtu
Ülekoolilisse õpetajate motiveerimis-ja tulemustasu süsteemi e-õppe kasutamise ja vahendite loomise lisamine	August 2008		Piret Torm-Mirontšik	Hannes Mets Siiri Lepasaar Pille Padonik	Dokument	E-õppe võimaluste kasutamise kriteeriumid on lisatud kogu kooli pedagoogide motiveerimis-ja tulemustasu süsteemi
Tagasiside kogumine õpetajatelt	2008/2009 õa lõpp		Piret Torm-Mirontšik	Siiri Lepasaar Osak.juhatajad	Küsitlus	On analüüsitud pedagoogide nägemust motivatsiooni-ja tulemustasusüsteemist

Süsteemi analüüs ja vajalike muudatuste sisse viimine	Juuni 2009		Piret Torm-Mirontšik	Hannes Mets Pille Padonik Siiri Lepasaar Haridusteh nol. Mario Mikvere Harle Hiimäe	Protsess Dokument	On analüüsitud senise süsteemi puudusi ja tugevusi ning on kinnitatud vajalike muudatustega dokument uueks õppeaastaks
Täiendkoolituste korraldamine läbi e-õppe						
Täiendõppeosakonna tööplaani e-õppe kursuste lisamine	sept		Ada Vää t		Dokument	E-õppe kursused kajastuvad täiendõppeosakonna tööplaanis
Õpetajate värbamine	Pidev		Ada Vää t	Hannes Mets	Protsess	On leitud vajalikud õpetajad e-õppe kursuste läbi viimiseks
Õppekavade koostamine	Pidev		Ada Vää t		Dokumendid	Kõikide kursuste jaoks on valminud õppekavad
E-õppealane tehniline toetamine	Pidev		Haridusteh nol.		Protsess	Täiendkoolituste läbiviijad on e-õppe alaselt toetatud
Tagasiside kogumine koolitustel osalejatelt	Kursuste lõppedes		Ada Vää t		Küsitlused	On kogutud tagasiside koolitustel osalejatelt

2009/2010 ja 2010/2011 (koostatakse järgmise 2008/2009 õppeaasta lõpus)

Multimeediakeskuse loomine (tugikeskus – õpetajat abistatakse erinevate õppematerjalide digitaliseerimisel, kujundamisel jms)						
E-õpet toetava infrastruktuuri loomine koolikeskkonda (töökohad väljaspool õppeklasse – internetikohvik, töönurgad, infotahvlid jms)						
Erivajadustega õpilastele paindlikuma õppevormi pakkumine						
Õppekorralduse paindlikumaks muutmine, kasutades e-õppe vorme (ka haigestumise, välispraktikate jms korral)						

Strateegia täitmine

Finantseerimine

Strateegia on e-õppe eelarve prioriteetide määramise alus. Eelarvega tagatakse e-õppe arenguks vajalikud ressursid. Strateegia lähtub eelarve pikaajalisest prognoosist, mida igal aastal enne tegevuskava ülevaatamist korrigeeritakse vastavalt toimunud muutustele.

Strateegias püstitatud eesmärkide elluviimiseks on vajalik kaasata väliseid ja kooli vahendeid.

Lisad

Lisa1. Swot analüüs

Tugevused

- kõrgharitud kutseõpetajad – oskavad kasutada kaasaegseid õppemeetodeid, mida saab edukalt kasutada ka e-õppes
- täiendkoolitatud õpetajad - e-õppe materjalide koostamise kursusi
- mitu õpetajat on koostanud ja kasutavad aktiivselt e-kursusi – hea praktiline kogemus, julgustus ja tugi teistele õpetajatele
- pedagoogide soov ja valmisolek kaasajastada õppeprotsessi, kasutada e-õpet
- enamus õpetajaid oskab kasutada arvutit ja paljud kasutavad seda tundide läbiviimiseks
- õpilased oskavad kasutada arvutit
- IKT-baasi olemasolu – arvutiõpetajad, arvutieriala, tehnilised vahendid, internet, wifi
- pidev info e-koolituste ja e-õppe korraldamise kohta infojuhilt

Nõrkused

- arvutiklasse vähe, pidevalt hõivatud
- üldkasutatavaid arvuteid vähe, vananenud
- IKT-vahendeid vähe (kõlarid, projektorid), tehnilise baasi vananemine
- internetiühendus vahel häiritud
- intraneti puudumine
- puudub haridustehnoloog
- õpetajate arvutikasutamisoskused nõrgad, vaja täiendkoolitust
- õpetajate väga erinev arvutioskuste tase
- õpetajatel liiga suured koormused
- e-õppematerjalide koostamine on väga töömahukas
- pole reguleeritud õpetajate tasustamine e-õppe korral, seetõttu pole osa õpetajaid ka motiveeritud e-õpet kasutama
- kõikidel õpilastel pole tagatud juurdepääs (ühiselamu?)
- õpilaste ükskõikne suhtumine õppetöösse, õpilaste tahtmatus ja inertsus
- õpilaste nõrk tase kooli astudes
- puudub ülevaade konkurentide tegevusest
- et midagi muuta, on vaja palju finantsvahendeid
- e-õpe on aja nõue, oleme niigi aeglaselt tegutsenud

Võimalused

- õpetajate arvutikasutamisoskuste testimine ja kaardistamine
- õpetajatele kohustuslik e-õppe kursus oma sülearvutiga, lõpus lõputöö
- parandada ja täiustada õpetajate arvuti- ja e-õppe kasutamise oskusi

- täiustada pedagoogide tunnustamise, motiveerimise süsteemi
- selgitada õpetajatele e-õppe süsteemi toimimist ja kasulikkust (võitja-võitja)
- pöörata tähelepanu pedagoogide koormusele ja tasustamisele
- arvutiklasside kasutamisevõimaluste väljaselgitamine ainetundideks, planeerimine, tunniplaan
- luua õpilaste arvutikasutamise koht raamatukogu taga
- sülearvutite laenutus raamatukogust kohapealseks kasutamiseks
- arvutiklasside kasutamine peale tunde, täiskasvanu juuresolek vajalik
- e-õppe kasutamine on eriti tulemuslik kaugõppes
- e-õppe kasutamine on vajalik ja tulemuslik arvutiteenindaja erialaõppes
- hea võimalus motiveerida õpilasi, toetada tugevamate arengut
- võimalus muuta õpilaste ükskõikset suhtumist õppetöösse
- kooli maine tõstmine läbi e-õppe
- võimalus pidevalt õppematerjale uuendada
- väheneb paberi kasutamine
- parandada ja täiustada IKT-baasi

Ohud

- e-õpe ei tohiks olla kohustuslik, sellega ei tohiks ka liialdada ega seda ületähtsustada
- e-õpe ei tohiks muutuda klišeeks ja meetodite kopeerimiseks
- ei tohi tegutseda uisapäisa – tuleb teha korralik täidetav plaan (e-õppe strateegia)
- e-õpe ei saa asendada vahetut kontakti õpetaja ja õpilase vahel
- e-õppega muutub loodrite elu veelgi lihtsamaks ja õppe sisuline tase veelgi madalamaks
- probleem puudumistega – e-õpe soodustab kontrollimatust, mittekohalkäimist
- võivad tekkida õppevõlgnevused, suureneda väljalangevus
- võib esineda pettusi kodutööde, kontrolltööde sooritamisel (kes teeb tegelikult ära?)
- õpetajate suur koormus → huvi, aktiivsuse langus
- konkurendid kasutavad e-kooli (e-õpet?) õppetöös
- tehniliste probleemide võimalus (mis saab materjalidest mingi suurema tehnilise probleemi korral?)
- internetis on osa materjale tasuta ja pole seetõttu kättesaadavad?
- oht silmade tervisele

Lisa2. Mõisted

Eesti e-Kutsekool - rakenduskõrgkoolide ja kutseõppeasutuste konsortsium, mille eesmärk on elukestva õppe ja regionaalarengu põhimõtetest lähtudes liikmesõppeasutuste e-õppe alase koostöö algatamine ja soodustamine ning e-õppe arendamine. <http://www.e-vet.ee>

elektroonsed õppematerjalid - õppematerjalid, mille loomiseks ja kasutamiseks on vaja elektroonilisi vahendeid. Elektroonsed õppematerjalid võib jaotada analoogtehnoloogial põhinevateks ja digitaalseteks õppematerjalideks. Analoogtehnoloogial põhinevate materjalide (audiokassett, VHS video...) osatähtsus on kahanema tendentsiga.

e-kursus - õppeaine või moodul, mis toimub osaliselt või täielikult e-õppe keskkonnas (IKT toel).

e-tugi - hõlmab õppematerjale õpikeskkonnas või veebis, õppeprotsessi toetamist elektroonsete suhtlemisvahenditega (listid, foorumid) ja hindamise/tagasiside protsessi toetamist IKT vahenditega.

e-õpe - info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) kaasabil toimuv õppetegevus, mis leiab aset nii klassiruumis kui ka väljaspool klassiruumi või ametlikku õppetundi. E-õppe läbiviimiseks kasutatakse IKT vahendeid (arvuti, projektor jne), internetti, digitaalseid õppematerjale, kaugkoolituskeskkondi jms eesmärgiga tõsta õppe kvaliteeti ja efektiivsust tänu paremale juurdepääsule informatsioonile ja teenustele, paindlikumatele õppeviisidele, tõhusamale koostööle õppijate vahel ja uutele õpetamiseetoditele.

haridustehnoloog - isik, kes aitab sisu spetsialistidel õppeprotsessi planeerida, veebipõhise õpetamise jaoks sobivaid strateegiad ja õpikeskkonna vahendeid valida ning õpikeskkonda disainida.

IKT - info- ja kommunikatsioonitehnoloogia. Tehnoloogia, millel põhineb e-õpe.

multimeedia - mitme erineva meedia segunemine ühes programmis, näiteks audio, video, tekst, graafika, animatsioon.

sotsiaalne tarkvara - tarkvara, mis toetab grupi interaktsiooni.

õpidisain - õppeprotsessi ja õpikeskkonna süsteemne kavandamine, eesmärgiks õppimise efektiivsemaks muutmine.

õpiobjekt - väike terviklik õpetusliku väärtusega digitaalne objekt (nt veebileht, multimeedia-esitlus, interaktiivne harjutus, testiküsimus), mida saab ühendada suuremateks sidusateks õppematerjalideks ning taaskasutada erinevates õppekontekstides ja õpikeskkondades. Õpiobjektid on varustatud standardsete metaandmetega, mis võimaldavad automatiseerida õpiobjektide otsingut, neist tervikliku õppematerjali koostamist ja selle esitamist (nt igale õpilasele unikaalse kontrolltööküsimuste komplekti koostamine);

(Eesti haridustehnoloogia sõnastik, 2006).